

Приложение 2
к РПД Б1.О.16 Нормативно-правовые основы профессиональной
деятельности
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) – Биология. Химия
Форма обучения – очная
Год набора - 2021

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Общие сведения

| | | |
|----|------------------------|--|
| 1. | Кафедра | Педагогики |
| 2. | Направление подготовки | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| 3. | Направленность | Биология. Химия |
| 4. | Дисциплина | Б1.О.16 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности |
| 5. | Форма обучения | очная |
| 6. | Год набора | 2021 |

2. Перечень компетенций

| |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2) • Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1) |
|--|

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

| Тема дисциплины | Формируемая компетенция | Критерии и показатели оценивания компетенций | | | Формы контроля |
|---|-------------------------|--|---|--|--|
| | | Знать | Уметь | Владеть | |
| Закон-ство об образовании | УК-2, ОПК-1 | Предмет, метод, принципы ОП. Источники ОП | Выявлять особенности правового положения субъектов образ. отношений | Основными понятиями по теме | Реферат «Законодательство об образовании» |
| Характеристики основных групп отношений в сфере образования | УК-2,ОПК-1 | Основные группы отношений в сфере образования и нормы, регулирующие эти отношения. | Использовать в практической деятельности нормы, регламентирующие эти группы отношений | Нормами и правилами, регулирующими образовательные отношения | Составление таблицы компетенций 3-х уровней управления по отношению к МБОУ |
| Правовое положение участников | УК-2,ОПК-1 | Права и обязанности, ответственность | Регулировать отношения в сфере | Нормами правового статуса обучающихся (их | Конспекты по правам и обязанностям |

| | | | | | |
|-------------------------------|------------|---|--|---|--|
| образов. отношений | | ь участников образовательных отношений | образования в соответствии с законодательством. | законных представител.) и педагогов | обучающихся и педагогов |
| Организация ОП. ФГОС ООО, СОО | УК-2,ОПК-1 | Понятие образовательного процесса и основные требования к его организации | Организовывать образовательный процесс, отвечающий ФГОС | Навыками работы с документами, регламентирующими организацию образовательного процесса | Защита содержания ОП с учетом требований ФГОС ООО Решение проблемных задач или выполнение теста |
| Конвенция о правах ребенка | УК-2,ОПК-1 | Права ребенка, их отражение в законодательстве РФ | Использовать нормы и правила в работе с родителями, учителями и детьми | Навыками организации образовательной практики в соответствии с правилами, установленными государством | Доклад с презентацией |

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее; «удовлетворительно» – 61-80 баллов
«хорошо» – 81-90 баллов, «отлично» – 91-100 баллов

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1 Тест

| | | | |
|------------------------------------|-------|-------|--------|
| Процент правильных ответов | До 60 | 61-80 | 81-100 |
| Количество баллов за решенный тест | 18 | 19-23 | 24-32 |

Задание на понимание терминов (терминологический тест)

| | | | |
|------------------------------------|-------|-------|--------|
| Процент правильных ответов | До 60 | 61-80 | 81-100 |
| Количество баллов за решенный тест | 18 | 19-23 | 24-32 |

4.2 Критерии оценки выступления студентов с докладом, рефератом, на семинарах

| Баллы | Характеристики ответа студента |
|-------|--|
| 5 | <ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями |
| 3 | - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, |

| | |
|---|--|
| | опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий |
| 2 | - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий |
| 0 | - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом |

4.3. Критерии оценки презентации

| Структура презентации | | Максимальное количество баллов |
|---|--|---------------------------------------|
| Содержание | | |
| • Сформулирована цель работы | | 0,5 |
| • Понятны задачи и ход работы | | 0,5 |
| • Информация изложена полно и четко | | 0,5 |
| • Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации | | 0,5 |
| • Сделаны выводы | | 0,5 |
| Оформление презентации | | |
| • Единый стиль оформления | | 0,5 |
| • Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой | | 0,5 |
| • Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах | | 0,5 |
| • Ключевые слова в тексте выделены | | 0,5 |
| Эффект презентации | | |
| • Общее впечатление от просмотра презентации | | 0,5 |
| Максимальное количество баллов | | 5 |
| Окончательная оценка: | | |

4.4. Решение задач

10 баллов выставляется, если студент решил все рекомендованные задачи, правильно изложил все варианты их решения, аргументировав их, с обязательной ссылкой на соответствующие нормативы (если по содержанию это необходимо).

7,5 балла выставляется, если студент решил не менее 85% рекомендованных задач, правильно изложил все варианты решения, аргументировав их, с обязательной ссылкой на соответствующие нормативы (если по содержанию это необходимо).

6,5 балла выставляется, если студент решил не менее 65% рекомендованных задач, правильно изложил все варианты их решения, аргументировав их, с обязательной ссылкой на соответствующие нормативы (если по содержанию это необходимо).

0 баллов - если студент выполнил менее 50% задания, и/или неверно указал варианты решения.

4.5. Работа на практических занятиях

| Баллы | Характеристики ответа студента |
|-------|--|
| 2 | <ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями |
| 1 | <ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий |
| 0,5 | <ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий |
| 0 | <ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом |

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1. Типовое тестовое задание

Вариант 1

ДЕ-1 Законодательство, регулирующее отношения в области образования.

1. Право образовательного учреждения на выдачу своим выпускникам документа государственного образца о соответствующем уровне образования возникает с момента его ...

- а) государственной аккредитации;
- б) лицензирования;
- в) регистрации;
- г) аттестации.

2. К приоритетным задачам модернизации российского образования не относится ...

- а) усиление государственного контроля за качеством образования;
- б) обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования;
- в) достижение нового современного качества дошкольного, общего и профессионального образования;
- г) формирование в системе образования нормативно-правовых и организационно-экономических механизмов привлечения и использования внебюджетных ресурсов.

3. Законодательство Российской Федерации в области образования не включает в себя ...

- а) Декларацию принципов толерантности;
- б) Конституцию Российской Федерации;
- в) Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ»;
- г) Нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в области образования.

4. В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» формой получения образования не является ...

- а) непрерывное образование;
- б) семейное образование;
- в) самообразование;
- г) экстернат.

6. У образовательной организации возникает право на образовательную деятельность с момента ...

- а) выдачи лицензии;
- б) регистрации;
- в) государственной аккредитации;
- г) уплаты налогов.

7. В соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» за качество образования выпускников несет ответственность ...

- а) образовательная организация,
- б) учитель;
- в) руководитель образовательного учреждения;

г) руководитель образовательного учреждения, учителя, родители (законные представители) обучающихся.

8. Дополнительное образование в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» предполагает ...

а) всестороннее удовлетворение образовательных потребностей граждан и обеспечение непрерывного повышения квалификации;

б) реализацию содержания соответствующих программ в системе детских юношеских спортивных школ;

в) образование детей в домах творчества;

г) углубленное освоение общеобразовательных программ.

ДЕ-2 Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве РФ

1. Документ, защищающий права ребенка и имеющий обязательную силу для подписавших его стран, - это ...

а) Конвенция;

б) Декларация;

в) Программа;

г) Концепция.

2. Ребенком является лицо в возрасте до ___ лет

а) 18;

б) 16;

в) 14;

г) 12.

3. Мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций – это социальная ...

а) реабилитация;

б) компенсация;

в) депривация;

г) адаптация

4. Защита ребенка от информации, наносящей вред его здоровью, нравственному и духовному развитию, гарантируется ...

а) Федеральным законом об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации;

б) ФЗ «Об Образовании в РФ»;

в) Конституцией Российской Федерации

г) Декларацией принципов толерантности

5. К принципам государственной политики в интересах детей не относится ...

а) светский характер образования;

б) государственная поддержка семьи;

- в) установление минимальных стандартов показателей качества жизни детей;
- г) ответственность граждан и должностных лиц за причинение вреда ребенку.

6. Согласно «Всеобщей Декларации прав человека» к элементарным правам личности не относится право на ...

- а) труд;
- б) жизнь;
- в) свободу;
- г) личную неприкосновенность.

7. Признание ребенка полноценной и полноправной личностью впервые в истории провозгласила ...

- а) «Конвенция ООН о правах ребенка»;
- б) «Всеобщая декларация прав человека»;
- в) «Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей»;
- г) «Конституция Российской Федерации».

8. Права учащихся образовательной организации определяются...

- а) уставом образовательной организации;
- б) правилами внутреннего распорядка;
- в) общим собранием родителей;
- г) общим собранием учеников.

ДЕ-3 Особенности правового обеспечения профессионально-педагогической деятельности

1. Для аттестации педагогических работников муниципального образовательного учреждения на первую квалификационную категорию аттестационная комиссия создается ...

- а) образовательным учреждением;
- б) местным органом управления образованием;
- в) органом управления образованием субъекта РФ;
- г) Федеральным органом управления образованием.

2. Документ, являющийся основой для определения нормативных критериев профессионально-педагогического уровня аттестуемого учителя, - это ...

- а) удостоверение о присвоении квалификационной категории;
- б) требования квалификационной категории;
- в) документ по оплате труда работников бюджетной сферы;
- г) квалификационный разряд.

3. При принятии решения по итогам аттестации учитель имеет право ...

- а) лично присутствовать;
- б) участвовать в обсуждении;
- в) проходить повторную аттестацию в ближайшее время;
- г) участвовать в голосовании.

4. В соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» в обязательном порядке должен содержать положения о правах и обязанностях учителя ...

- а) устав образовательного учреждения;
- б) договор;
- в) правила внутреннего распорядка образовательного учреждения;
- г) права и обязанности учителя определяются только контрактом.

5. Учитель как частное лицо имеет право оказывать платные образовательные услуги своим и другим ученикам с целью получения дополнительного дохода только ...

- а) зарегистрировавшись в качестве индивидуального предпринимателя, занимающегося индивидуальной трудовой педагогической деятельностью;
- б) зарегистрировавшись в качестве индивидуального предпринимателя, занимающегося индивидуальной трудовой педагогической деятельностью, и получив соответствующую лицензию на образовательную деятельность;
- в) с разрешения администрации образовательного учреждения, где он постоянно работает;
- г) выйдя на пенсию.

6. Вправе ли администрация гимназии при наличии соответствующей вакансии мотивировать отказ в приеме на работу учителя начальных классов, имеющего среднее специальное педагогическое образование, недостаточным уровнем образования?

- а) Да, прием на работу осуществляется по усмотрению самой администрации;
- б) Да, если Уставом гимназии будет установлен для работы в начальных классах гимназии образовательный ценз - высшее педагогическое образование;
- в) Да, за исключением случаев, когда учитель с таким образованием направлен на работу службой занятости населения;
- г) Нет.

7. В соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» администрация образовательного учреждения имеет право назначить дисциплинарное расследование в отношении педагогического работника при ..

- а) нарушении работником трудовой дисциплины;
- б) поступлении письменной жалобы о нарушении этим работником норм профессионального поведения и (или) нарушения устава;
- в) нарушении работником трудовой дисциплины, норм профессионального поведения и [или] устава;
- г) дисциплинарные расследования в отношении педагогических работников не предусмотрены.

8. Одним из принципов аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений является ...

- а) коллегиальность;

- б) добровольность для лиц, претендующих на первую квалификационную категорию;
- в) закрытость процесса обсуждения результатов;
- г) обязательность аттестации на первую и высшую квалификационные категории для педагогических работников.

ДЕ-4 Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений

1. Документ, регулирующий деятельность общеобразовательных учреждений и являющийся основой для разработки учреждением устава, – это ...

- а) Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- б) Федеральный государственный образовательный стандарт;
- в) Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений;
- г) Федеральная целевая программа развития образования.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования в обязательном порядке распространяется на ...

- а) профессиональные училища;
- б) колледжи;
- в) гимназии;
- г) негосударственные образовательные учреждения.

3. Одна из главных задач общеобразовательной организации – это ...

- а) создание благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности;
- б) обучение и воспитание сообразно уровням и формам получения образования;
- в) сохранение школьных традиций;
- г) получение образования на родном языке.

4. Отношения между учредителем и общеобразовательным учреждением, не урегулированные уставом организации, определяются ...

- а) соглашением;
- б) договором, заключенным между учредителем и общеобразовательной организацией;
- в) контрактом;
- г) приказом.

5. Разграничение полномочий между руководителем и органами самоуправления общеобразовательной организации определяется ...

- а) Уставом общеобразовательного учреждения;
- б) Законом Российской Федерации «Об образовании»;
- в) администрацией школы;
- г) Советом школы.

6. В Уставе образовательной организации в обязательном порядке указывается ...

- а) статус образовательного учреждения;
- б) характеристика материальной базы;

- в) расписание занятий;
- г) структурное подразделение образовательного учреждения, имеющее право осуществлять образовательный процесс.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт включает в себя требования к:

- а) структуре основных образовательных программ;
- б) типу образовательной организации;
- в) организационно-правовой форме;
- г) уровню образования.

8. Срок получения основного общего образования:

- а) 3 года;
- б) 5 лет;
- в) 2 года;
- г) 4 года

Оценка результатов

Каждый правильный ответ на вопрос оценивается в 1 балл. Если набрано 32—31 баллов — материал усвоен на «отлично»; 30 — 24 баллов — «хорошо»; 23—19 баллов — «удовлетворительно»; менее 19 баллов — «неудовлетворительно».

5.2 Проблемные задачи

Выбери правильный ответ и подтверди соответствующей статьей ФЗ «Об образовании в РФ»

Задача 1

Кто несет ответственность за качество образования выпускников?

- а) Образовательная организация,
- б) Учитель;
- в) Руководитель образовательной организации;
- г) Руководитель, учителя, родители (законные представители) обучающихся образовательной организации.

Задача 2

Могут ли быть созданы и осуществлять свою деятельность в образовательной организации общественные объединения обучающихся, в том числе профессионального союза?

- а) профсоюза - да, общественные объединения обучающихся - нет;
- б) профсоюза - нет; общественные объединения обучающихся - да;
- в) да;
- г) нет.

Задача 3

Если учитель решил применять в своей деятельности новую методику, предусматривающую практические занятия, в ходе которых требуется выполнение обучающимися определенных трудовых функций, то каким образом он должен обеспечить внедрение этой методики?

- а) Включить практические занятия в свой рабочий план и потребовать от обучающихся обязательного выполнения предусмотренных этим планом трудовых функций;
- б) Согласовать этот вопрос с заместителем директора и проводить эти практические занятия в обычном порядке;
- в) Обратиться к руководителям образовательной организации с просьбой о включении этих занятий в образовательную программу и учебный план, и после включения приступить к этим занятиям;
- г) Проведение занятий, требующих от обучающихся выполнения определенных трудовых функций, не допускается.

Задача 4

Кто несет ответственность за нарушение прав и свобод обучающихся в общеобразовательной организации?

- а) Лица, совершившие или допустившие нарушения;
- б) Органы власти;
- в) Органы управления образованием;
- г) Образовательная организация.

Задача 5

Что в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ» является основой объективной оценки подготовки выпускников, освоивших основные образовательные программы?

- а) Государственная аттестация выпускников, проводимая независимой от органов управления образования государственной аттестационно-диагностической службой;
- б) Федеральные государственные образовательные стандарты;
- в) Общественно-государственный контроль деятельности образовательных организаций;
- г) Основа объективной оценки подготовки выпускников в законе не определена.

Задача 6

Примерная основная образовательная программа – это

- а) примерный учебный план;
- б) примерный календарный учебный график;
- в) примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин и иных компонентов;
- г) учебно-методическая документация, включающая все вышеназванные компоненты: а) б) в).

Задача 7

Какое решение директора школы следует считать правильным, с точки зрения Закона, по поводу выпускника 9-ого класса, имевшего отличную успеваемость по математике на протяжении всей учебы, но отказавшегося сдавать его на выпускном экзамене?

- а) Выдать вместо аттестата справку об обучении установленного образца;
- б) Всеми возможными и невозможными способами заставить его явиться на экзамен, так как итоговая аттестация после окончания основной школы является обязательной;
- в) Аттестовать с учетом оценок промежуточных аттестаций и неявки на экзамен;
- г) Ничего не предпринимать, возложив ответственность на родителей (законных представителей) выпускника.

Задача 8

На какой срок в соответствии с законом выдается лицензия на образовательную деятельность?

- а) Бессрочно;
- б) 3 года;
- в) 5 лет;
- г) Срок законом не установлен.

Задача 9

Если учителю при приеме на работу дали ознакомиться с тремя образовательными программами (рекомендованной Минобразованием РФ; инновационной, опубликованной в печати; утвержденной образовательной организацией), то какую из них он должен считать обязательной основой для своей деятельности?

- а) Программу, рекомендованную Минобразованием РФ;
- б) Инновационную программу, опубликованную в печати;
- в) Программу, утвержденную образовательным учреждением;
- г) Любую из перечисленных программ, по своему выбору.

Задача 10

В чью компетенцию входит научно-методическое обеспечение системы образования?

- а) Федеральные органы исполнительной власти, осуществляющие государственное управление в сфере образования ;
- б) Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования;
- в) Федеральные органы исполнительной власти и органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования ;
- г) Федеральных органов управления образованием.

Задача 11

Какой продолжительности рабочая неделя определена в Законе РФ «Об образовании» для учителя общеобразовательной школы?

- а) 40 часов;
- б) Не более 36 часов;
- в) 18 часов;
- г) В ФЗ «Об образовании в РФ» длительность рабочей недели для педагогических работников определена как сокращенная продолжительность рабочего времени.

Задача 12

Может ли образовательная организация без ведома учредителя изменить порядок проведения промежуточной аттестации и используемую при этом систему оценок?

- а) Да, это компетенция образовательного учреждения;
- б) Да, но только порядок проведения промежуточной аттестации;
- в) Да, но только систему оценок, используемую при проведении промежуточной, точной аттестации;
- г) Нет.

Задача 13

Как следует поступить учителю, если обучающийся только по его предмету имеет академическую задолженность по итогам года, а учитель не считает, что нет необходимости оставлять этого ученика на второй год?

- а) Самостоятельно исправить оценку на положительную и рекомендовать органам управления образовательной организацией перевести обучающегося в следующий класс на общих основаниях;
- б) Постараться договориться с администрацией образовательной организации и с ее разрешения исправить оценку на положительную;
- в) Поставить вопрос об осенней переэкзаменовке обучающегося;
- г) Ходатайствовать перед органом управления образовательной организации об условном переводе этого ученика в следующий класс.

Задача 14

Какой из перечисленных элементов не входит в состав федеральных государственных образовательных стандартов?

- а) Требования к структуре основных образовательных программ и их объему;

- б) Требования к условиям реализации образовательных программ;
- в) Требования к уровню подготовки выпускников;
- г) Правила внутреннего распорядка.

Задача 15

Прав ли учитель общеобразовательной школы, считающий, что присутствие на уроке официального проверяющего (инспектора) из Минобразования РФ неправомерно?

- а) Да, учитель прав, присутствие проверяющего на уроке неправомерно во всех случаях;
- б) Да, учитель прав, но только в том случае, если проверяемый вопрос не входит в компетенцию Министерства или в полномочия проверяющего;
- в) Нет, учитель не прав, но только в случае, если присутствие на уроке проверяющего согласовано с руководством местного органа управления образованием;
- г) Нет, учитель не прав, присутствие на уроке проверяющего правомерно во всех случаях.

Задача 16

Какие образовательные программы не относятся к общеобразовательным?

- а) Дошкольного образования;
- б) Начального общего образования;
- в) Основного общего образования.
- г) В вариантах ответов а), б) и в) нет программ, не относящихся к общеобразовательным.

Задача 17

Каким нормативно-правовым документом в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» в обязательном порядке устанавливается структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организации, порядок принятия ими решений?

- а) Устав образовательной организации;
- б) Типовые положения об образовательной организации соответствующего типа и вида;
- в) Правила внутреннего распорядка образовательного учреждения;
- г) Различные локальные акты ОО.

Задача 18

Вправе ли муниципальная или государственная аккредитованная образовательная организация самостоятельно устанавливать нормативные сроки освоения основных образовательных программ?

- а) Да, безусловно;
- б) Да, но только с согласия учредителя;
- в) Да, при условии соблюдения требования о максимальной нагрузке, устанавливаемой стандартом;
- г) Нет.

Задача 19

Законно ли требование учителя об отчислении из муниципальной школы ученика 7 класса, достигшего возраста 13-ти лет, за то, что тот «ленится и совершенно не желает изучать его предмет»?

- а) Да, такое требование вполне правомерно и администрация школы, не нарушая требований закона, может его удовлетворить;
- б) Да, требование правомерно но только в случае, если этот ученик к тому же неоднократно нарушил устав образовательного учреждения и (или) совершил противоправные действия;
- в) Да, правомерно, если аналогичные требования поступают и от других учителей;
- г) Нет.

Задача 20

Какую систему оценок следует использовать при промежуточной аттестации обучающихся?

- а) Общепринятую в России четырехбалльную систему;
- б) Систему, произвольно выбранную учителем для текущего контроля знаний обучающихся;
- в) Любую систему, установленную на данный период Советом образовательной организации;
- г) Систему, установленную образовательной программой.

Задача 21

Ограничивает ли Закон РФ «Об образовании» верхний предел учебной нагрузки учителя общеобразовательной школы?

- а) Да, 36-ю часами в неделю;
- б) Да, 18-ю часами в неделю;
- в) Закон предусматривает ограничение учебной нагрузки, конкретная цифра которой должна быть определена локальными актами образовательной организации соответствующего типа и вида;
- г) В Законе речь о верхнем пределе учебной нагрузки не идет.

5.3 Примерные темы рефератов

Все темы рефератов предполагают обязательное самостоятельное составление библиографии по теме исследования.

1. Роль и задачи образования в современном обществе.
2. Основные элементы системы образования и их взаимодействие. Интеграционные процессы в области образования.
3. Общие требования к содержанию образования.
4. Типы образовательных организаций. Порядок их создания, реорганизации и ликвидации.
5. Роль государства в сфере образования.
6. Принципы государственной политики в сфере образования.
7. Система государственного контроля обеспечения образования.
8. Непрерывность и преемственность образовательных программ различного уровня.
9. Функции государственных и муниципальных органов управления образованием.
10. Цели, содержание, порядок лицензирования и аккредитации образовательных организаций. Отличие между российской и зарубежными системами аккредитации образовательных организаций.
11. Создание условий для равного доступа граждан Российской Федерации к образованию.
12. Структура и виды нормативных документов в сфере образования.
13. Структура государственных образовательных стандартов высшего образования.
14. Федеральный государственный образовательный стандарт основного и среднего общего образования как нормативный документ, регламентирующий работу образовательной организации.
15. Основные права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации.
16. Основные положения Конвенции о правах ребенка.

17. Основные положения Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
18. Формирование системы дополнительного общего и профессионального образования. Правовое и нормативное обеспечение дополнительного образования.
19. Государственно-общественные и общественные организации в сфере образования.
20. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность образовательных организаций. Формы получения образования.
21. Основные направления модернизации российской системы образования.
22. Системы аккредитации зарубежных стран. Система аккредитации США: институциональная и специализированная. Цели, содержание системы оценки качества образования в США. Особенности общественной аккредитации образовательных учреждений России.

5.4. Вопросы к зачету

1. Формы существования образовательного права. Предмет образовательного права. Основные группы общественных отношений в отрасли образования.
2. Основания возникновения правоотношений. Характер юридических последствий субъектов права.
3. Общеправовые принципы. Принципы государственной политики в области образования, раскройте их сущность.
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
5. Система образования: понятие и ее основные элементы.
6. Государственные образовательные стандарты и образовательные программы
7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного и среднего общего образования.
8. Типы и виды образовательных организаций, их организационно-правовые формы и полномочия в сфере образования. Устав образовательной организации.
9. Аттестация обучающихся.
10. Уровни и формы получения образования, формы обучения
11. Управление системой образования в Российской Федерации. Дать сравнительную характеристику полномочий РФ и субъектов Российской Федерации в области образования.
12. Участники образовательных отношений. Права и обязанности обучающихся и воспитанников.
13. Документы об образовании.
14. Общие требования к приему граждан в образовательные организации.
15. Раскройте основные понятия: «лицензирование ОУ», «госаккредитация», «инспектирование». Процедуры выполнения. Проблемы и недостатки. Сроки действия лицензии и аккредитации.
16. Понятие образовательного процесса и основные требования к его организации.
17. Правовое положение педагогических работников.
18. Аттестация педагогических работников. Цель, задачи, принципы. Организация и сроки проведения аттестации на соответствие занимаемой должности. НСУР.
19. Основные показатели для определения уровня профессиональной компетентности для присвоения I и высшей квалификационных категорий.
20. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».

21. Профессиональный стандарт педагога.
22. Международно-правовое регулирование образования.
23. Законодательство Российской Федерации в области образования.
24. Конвенция ООН о правах ребенка (главная цель, назначение и содержание).

Критерии оценки результатов

91-100 баллов: ответ полный, обстоятельный, исчерпывающе раскрывающий содержание вопроса; во время ответа обучающийся обнаружил глубокое знание, продемонстрировал наличие всех компетенций.

81-90 баллов: ответ полный, без существенных недочетов, раскрывающий содержание вопроса; во время ответа студент продемонстрировал наличие основных компетенций, обнаружил знание по основным проблемам управления образовательными учреждениями.

61-80 баллов: ответ раскрывает лишь наиболее очевидные аспекты содержания вопроса; студент демонстрирует неглубокое понимание современного состояния и тенденций теории управления образовательными учреждениями.

60 баллов и менее: ответ не соответствует заявленному вопросу, его содержание не раскрыто.

«Не зачтено» - 60 и менее баллов, «Зачтено» - 61-100 баллов

«Отлично» - 91-100 баллов; «хорошо» - 81- 90 баллов; «удовлетворительно» - 61 – 80 баллов; «неудовлетворительно» - 60 и менее баллов.